

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор Д.В. Смирнова
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Предмета «Моя профессиональная карьера» для 9 «А», «Б» классов
на 2019/ 2020 учебный год

Учитель: Шитова Галина Вениаминовна

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
5. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
7. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Рабочая программа курса разработана на основе программы С.А. Гайковой «Твоя профессиональная карьера» (авторы - программы С.Н. Чистяковой, В.П. Занковской, Г.Ф. Михальченко «Технология. Твоя профессиональная карьера», для учащихся 8-9 классов).

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом

информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Одним из важных направлений работы школы всегда была профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий.

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Поэтому в новых современных условиях уже недостаточно заниматься профориентационной работой с обучающимися. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и

потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений.

Отличительные особенности программы:

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда.

В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

обучающих:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;

воспитательных:

- формирование общественной активности ;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;

профессионально-ориентационных:

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера» рассчитана на 1 год обучения.

На изучение программы отводится 0,5 час в неделю, всего- 17 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы предпрофессиональной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащиеся будут знать:

- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;

- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Формы контроля:

контроль знаний осуществляется в виде опроса, тестов, тренингов, рефератов и зачетной работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
1	Основы профессионального и жизненного самоопределения	2
2	Мой психологический портрет	3
3	Мир профессий	2
4	Знакомство с профессией.	10
		17

Содержание программы

Раздел 1.

Вводное занятие:

- Знакомство с аудиторией и программой курса. Получение информации о профессиональных намерениях учащихся. Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения выпускников. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения.
- Самоопределение личности и определение в себе. Проблема «правильного выбора».
- Сознательный выбор профессии и профиля обучения с учетом всех «за» и «против», исходя из своих сил и способностей.
- Формирование физических и психических качеств человека в трудовой деятельности. Труд как средство самовыражения личности. Содержание труда. Культура труда. Льгота по оплате труда несовершеннолетних. Народные мудрости о труде.

Раздел 2.

Мой психологический портрет:

- Общая характеристика личности.
- Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии.
- Социально-психологический портрет современного профессионала

Раздел 3.

Мир профессий:

- Многообразии мира профессий.
- Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Социально-психологический портрет современного профессионала

Раздел 4.

Знакомство с профессией.

- Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу
- Знание основных признаков профессиональной деятельности, способов классификации профессий.
- Характеристика профессии по общим признакам профессиональной деятельности
- Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Учебно-тематический план

Раздел		Тема	Часов	Дата проведения
Введение в предмет	1	Цель, задачи и содержание курса. Современный рынок труда и его требования.	1	
	2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	
Мой психологический портрет	3	Кто я, или что я думаю о себе.	1	
	4	Способности и профессиональная пригодность. Склонности и интересы в выборе профессии.	1	
	5	Здоровье и выбор профессии.	1	
Мир профессий	6	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий.	1	
	7	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии.	1	
Знакомство с профессией	8	Технические и транспортные профессии.	1	
	9	Юридические, правоохранительные профессии.	1	
	10	Профессии информатики и связи.	1	
	11	Профессии сервиса и туризма.	1	
	12	Профессии науки и культуры.	1	
	13	Медицинские и педагогические профессии.	1	
	14	Экономические профессии.	1	
	15	Рабочие профессии.	1	
	16	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии.	1	
	17	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Куда пойти учиться.	1	

Литература для учителя

Основная:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительная:

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.

2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

3. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.

4. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.

5. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.

6. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.

7. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.

8. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.

9. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.

10. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.

11. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

12. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.

13. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2011.

14. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2012.

Литература для учащихся:

1. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2015.

Электронные ресурсы

2. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб

3. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

4. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей

5. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб

6. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга

7. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений

8. <http://www.psy.pu.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
9. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
10. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
11. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
12. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
13. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
14. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
15. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
16. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
17. <http://vse-professii> – справочник профессий
18. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
19. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
20. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация